

Afsluiting

Een parel in Gods hand



Inhoudsopgave

Inleiding talentendag	3
Bijbelverwerking 1	4
Bijbelverwerking 2	5
Beperkingen en kwaliteiten.	6
Talententest	7
Voor ieder wat wils	8
Tips Talentendag	9
Lied	10
Bijlagen	11
Invultekst	12
Woordzoeker	13
Kleurplaat	14
Lied	15
Meervoudige intelligentietest	16
Voor ieder wat wils	19
Bronvermelding	21

Inleiding talentendag

Vandaag is het feest op school! Want wie we ook zijn, hoe we ook zijn, we zijn kinderen van dezelfde God, onze Vader in de hemel. We hebben allemaal gaven gekregen van God. Iedereen is anders, iedereen heeft Hij uniek gemaakt! Wouw!

Tips voor de aankleding van het lokaal:

- Slingers
- Ballonnen
- Gemaakte materiaal kinderen
- Vlaggetjes

We hebben voor deze dag vooral gewerkt met tips, u kunt zelf de dingen eruit halen waar u wat mee wilt.

Bijbelverwerking (1)

De kinderen hebben de afgelopen dagen veel gehoord over verschillende beperkingen. Ook in de bijbel staan er verhalen over mensen met een beperking. We hebben gekeken naar de mooie dingen die God geeft. Aan iedereen, ook aan mensen met een beperking! We zijn Parels in Gods hand!

Tip onderbouw

Kinderen in de onderbouw kunnen het lied, Parel in Gods hand van Elly & Rikkert leren. Daarna kunnen de kinderen een kleurplaat kleuren over het lied.

Tip bovenbouw

Kinderen in de bovenbouw kunnen de gatentekst en woordzoeker maken. Voor het verwerkingsblad kan het lied aangeleerd worden. Daarna kan het lied herhaald worden.

Zowel de kleurplaat als het lied en het verwerkingsblad zijn te vinden bij de bijlagen.

- Bijlage 1
- Bijlage 2
- Bijlage 3
- Bijlage 4

Bijbelverwerking (2)

Vertelling

Tekst: Matheüs 22: 1 -14

1 Daarop vertelde Jezus hun opnieuw een gelijkenis: **2** ‘Het is met het koninkrijk van de hemel als met een koning die een bruiloftsfeest gaf voor zijn zoon. **3** Hij stuurde zijn dienaren eropuit om de bruiloftsgasten uit te nodigen, maar die wilden niet komen. **4** Daarna stuurde hij andere dienaren op pad met de opdracht: “Zeg tegen de genodigden: ‘Ik heb een feestmaal bereid, ik heb mijn stieren en het mestvee laten slachten. Alles staat klaar, kom dus naar de bruiloft!’” **5** Maar ze negeerden hen en vertrokken, de een naar zijn akker, de ander naar zijn handel. **6** De overigen namen zijn dienaren gevangen, mishandelden en doodden hen. **7** De koning ontstak in woede en stuurde zijn troepen eropaf, hij liet de moordenaars ombrengen en hun stad in brand steken. **8** Vervolgens zei hij tegen zijn dienaren: “Alles staat klaar voor het bruiloftsfeest, maar de gasten waren het niet waard genodigd te worden. **9** Ga daarom naar de toegangswegen van de stad en nodig voor de bruiloft iedereen uit die je tegenkomt.” **10** De dienaren gingen de straat op en brachten zo veel mogelijk mensen samen, zowel goede als slechte. En de bruiloftszaal vulde zich met gasten voor de maaltijd. **11** Toen de koning binnenkwam om te zien wie er allemaal aanlagen, zag hij iemand die zich niet in bruiloftskleren gestoken had, **12** en hij vroeg hem: “Vriend, hoe ben je hier binnengekomen terwijl je niet eens een bruiloftskleed aanhebt?” De man wist niets te zeggen. **13** Daarop zei de koning tegen zijn hofdienaars: “Bind zijn handen en voeten vast en gooi hem eruit, in de uiterste duisternis, waar men jammert en knarsetandt. **14** Velen zijn geroepen, maar slechts weinigen uitverkoren.”

Kringgesprek

Praat met de kinderen over de hemel.

- Wat stellen de kinderen zich voor bij de hemel?
- Kunnen wij een stukje hemel/droom op aarde realiseren? Hoe kunnen we dat doen?
- De Here Jezus praat veel over het koninkrijk in zijn gelijkenissen. Wat stellen wij ons hierbij voor?
- Wat zijn de dromen van de kinderen over het koninkrijk van God?

Verwerkingsideeën

- Laat de kinderen hun droom uittekenen
- Laat de kinderen met verschillend soorten materiaal hun droom vormgeven.

Beperking en kwaliteiten

Werkvormen

- Klassikaal
- Individueel

Inleiding

De kinderen hebben elke dag iets geleerd over een bepaalde beperking. Tegelijk is eigenlijk iedereen beperkt. God heeft ons heel veel verschillende kwaliteiten gegeven!

U kunt als leerkracht nog kort alle kinderen bij langs: Chris, Jitze, Ilse en Wouter. Wat zijn hun kwaliteiten?

Kringgesprek

Praat met de kinderen over hun kwaliteiten.

Hierbij kunt u eventueel gebruik maken van tips en werkvormen die in het vervolg worden beschreven. U kunt dit gesprek gebruiken om verschillende onderdelen bij elkaar te laten aansluiten.

Tijd

± 15 minuten

(voor de leerkracht:

“Een tekortkoming hoeft geen tekort te zijn, het ligt er aan hoe de ander er mee omgaat!”)

Talententest (midden- en bovenbouw)

Benodigheden

- Bijlage 5

Werkvormen

- Klassikaal
- Individueel

Inleiding

De kinderen hebben deze week ontdekt dat kinderen met een beperking talenten hebben. Met de talententest onderzoeken de kinderen wat hun eigen talenten zijn. Wat kan ik goed?

Voor de midden en bovenbouw is er een meervoudige intelligentietest. Kinderen kunnen deze invullen waardoor ze weten waar ze knap in zijn.

Verwerking

De kinderen schrijven op wat ze met hun talenten, met de dingen waar zij knap in zijn, in het koninkrijk van God willen doen. Hang dit op een zichtbare plek. Met vele handen kun je veel werk verzetten!

Tijd

± 45 minuten

Voor ieder wat wils (midden- en bovenbouw)

Beginsituatie

De kinderen hebben de talententest gemaakt en weten waar ze knap in zijn.

Werkvormen

- Naar keuze: individueel, in groepjes per talent

Inleiding

- Iedereen heeft speciale talenten. In deze les gaan de kinderen met hun eigen talent aan het werk.

Verwerking

Uit de talententest komt naar voren komen waar ieder kind knap in is:

- Taalknap
- Rekenknap
- Rekenknap
- Muziekknap
- Bewegknap
- Natuurknap
- Anderknap
- Ikknap

In bijlage 6 staan per talent twee verschillende opdrachten, die specifiek gericht op het talent. De kinderen kunnen één van deze opdrachten uitkiezen en uitwerken. U kunt de kinderen individueel of in groepjes per talent laten werken.

Tijd

± 60 minuten

Tip

De resultaten van veel opdrachten zijn geschikt voor een tentoonstelling of presentatie.

Tips talentendag

Kinderen mogen ervaren dat ze kinderen van God zijn! Altijd! Hij houdt van ze en geeft hen gaven! Die gaven mogen de kinderen ontdekken door de verschillende opdrachten. En vooral ook genieten van de dag. Genieten dat ze ergens goed in zijn!

Tips

- Benoem met de kinderen elkaars kwaliteiten. De één is goed in muziek maken, weer een ander in tekenen en ga zo maar door. Laat de kinderen vandaag hun eigen talenten aan elkaar presenteren. Geef kinderen die een instrument bespelen de ruimte om het mee te nemen en te spelen voor de groep.
- Naar aanleiding van het bespreken van de talenten kunnen aan het einde van de morgen verschillende kinderen uit worden gekozen die hun talent 's middags aan de ouders en medeleerlingen kunnen laten zien.
- Maak een tentoonstelling van het werk van de kinderen.
- Het verhaal van het boek 'Speciaal voor jou' van Max Lucado is heel geschikt om na te spelen met een groepje kinderen.
- Geef ouders de mogelijkheid om 's middags of aan het begin van de avond met de kinderen te komen kijken naar het resultaat van de projectweek. Bespreek met de klas wat zij willen laten zien. Verdeel in de hogere groepen taken voor de presentatie aan de ouders. U kunt denken aan een tentoonstelling van de dingen die gemaakt zijn, een groepje kinderen met een toneelstuk of de verbeelding van een prentenboek, iemand die een gedicht voorleest, een groepje dat muziek maakt, enzovoort. Versier de klas met elkaar.

Lied

Benodigheden

- Bijlage 4

Inleiding

Aan het begin van de week bij de weekopening hebben de kinderen diverse liederen gezongen. Deze kunnen vandaag herhaald worden.

We zijn de week begonnen met 'We hebben allemaal wat'.

Na onze speurtocht naar talenten van deze week willen we de projectweek afsluiten met 'Een parel in Gods hand'. Wie we ook zijn, wat we ook doen, waar we ook goed in zijn en minder goed, God houdt van ons, wij zijn Parels in Zijn hand.

Tips voor verwerking

U kunt de liederen per klas oefenen. U kunt bij de (schoolbrede) afsluiting deze liederen gebruiken voor het begin en de afsluiting van het feest.

Bijlagen



Bijlage 1

Ik mag er zijn!

Bijbelverwerking

Ik mag weten dat God me al vanaf m'n _____ liefheeft. Hij houdt van me.
Hij heeft zelfs zijn enige _____ naar de aarde gestuurd om voor mijn zonden te sterven.
Hij is ook weer opgestaan! En nu is Hij in de _____!
Jezus heeft de Heilige Geest aan ons gegeven. Hierdoor mogen wij hele mooie dingen doen voor
_____.! Dingen die wij goed kunnen noemen we _____. We hebben deze week
ook geleerd dat kinderen met een _____ gaven hebben. Zij mogen er zijn! God houdt
enorm veel van deze _____.
We mogen allemaal kinderen van de Koning zijn. We zijn Gods _____.

God – gaven – Zoon – koningskinderen – beperking - geboorte – hemel – kinderen

Bijlage 2

Woordzoeker

D	H	E	I	L	I	G	E	G	E	E	S	T	K	E
B	L	I	E	F	D	E	W	C	J	I	T	Z	R	M
T	K	B	E	P	E	R	K	I	N	G	P	O	P	G
A	O	W	R	Q	G	C	D	U	N	I	E	K	D	C
A	N	O	V	T	A	L	E	N	T	E	N	A	O	U
A	I	U	A	V	V	B	G	O	D	S	I	H	T	C
U	N	T	R	I	E	W	R	N	C	H	R	I	S	T
T	G	E	E	G	N	B	J	C	L	V	C	I	Q	L
I	S	R	N	E	P	L	E	F	E	E	S	T	Y	M
S	K	I	I	N	A	I	Z	I	F	V	T	Y	N	W
M	I	L	Y	A	R	N	U	L	F	R	K	G	F	O
E	N	U	O	D	E	D	S	S	T	H	O	S	T	D
X	D	W	Q	E	L	W	A	E	D	U	G	P	R	C
H	T	I	J	Z	W	A	T	V	S	S	Q	W	P	T
Q	L	X	S	A	B	I	Y	U	D	N	P	G	O	Q

Wouter

Gaven

Koningskind

Talenten

Ilse

Beperking

Parel

Uniek

Feest

Jitze

Genade

Blind

Chris

Autisme

Liefde

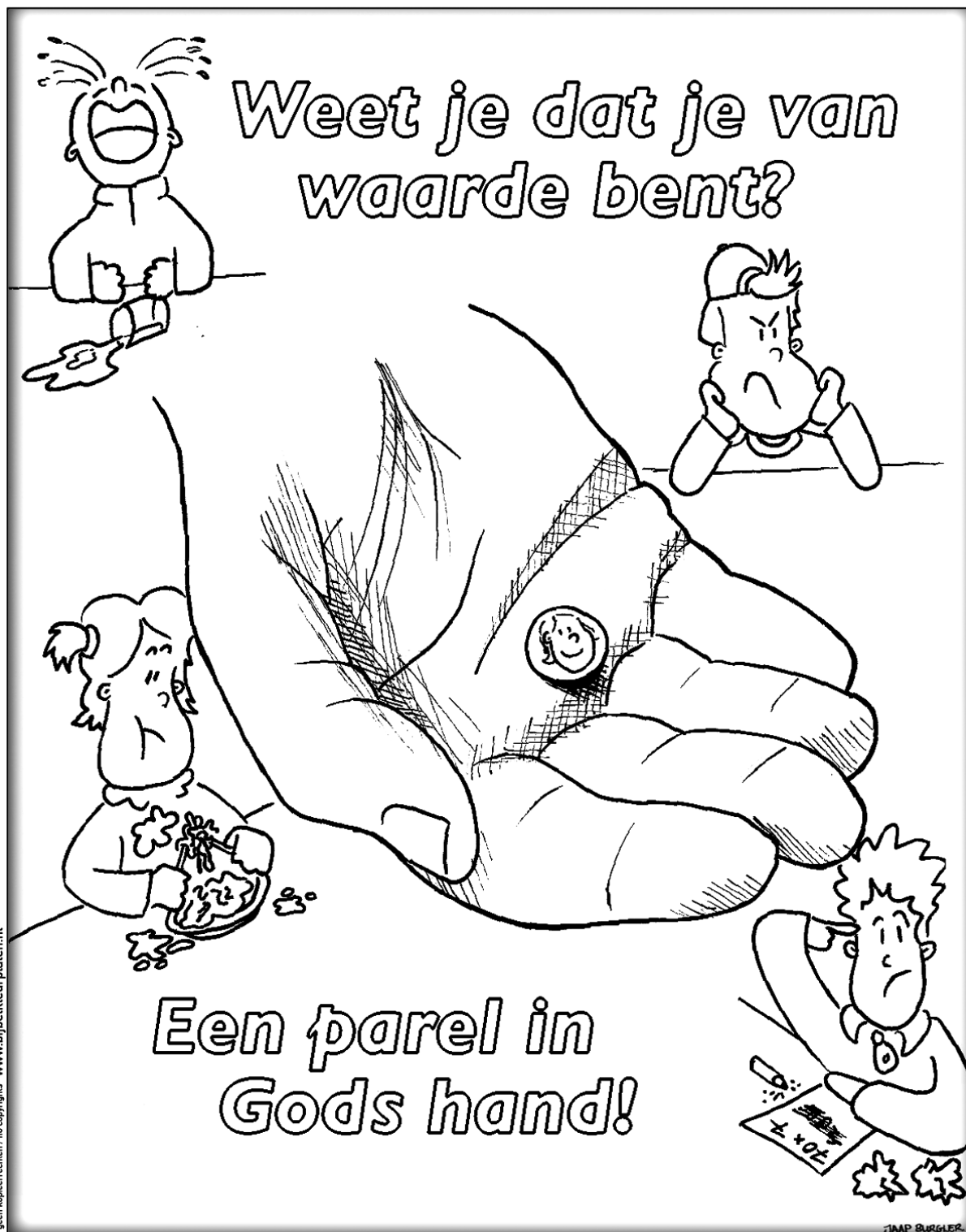
Ervaren

God

Jezus

Heilige

Geest



geen kopieertreuen / no copyright / www.kijkziet.nl

Weet je dat de Vader je kent. (Een parel in Gods hand)

tekst & muziek: Gerda Hettasch & Rikkert Zuiderveld. © Unisong Music Publishers

Nou heb ik weer de ranja omgegooid, ik leer het nooit. Mijn bloes zit onder de spaghettimix, ik kan ook niks. Ik snap al weer niks van die rare som, ik ben zo dom. Al noemt de hele klas mij sacherijn, ik mag er zijn. God houdt van mij, God houdt van mij!

BIBEL
KLEUR
PLATEN
NL
GOD HOUDT VAN JOU!

Bijlage 4

Een parel in Gods hand

*Weet je dat de Vader je kent
Weet je dat je van waarde bent
Weet je dat je een parel bent
Een parel in Gods hand
Een parel in Gods hand*

*Ze zeggen allemaal je kan niks doen ,je bent een oen
Ze trekken altijd aan me paardenstaart ,ik ben niks waard
Nou heb ik weer de ranja omgegooid, ik leer het nooit
Mijn moeder luistert nooit als ik wat zeg, 'k heb altijd pech, ik ga maar weg*

*Weet je dat de Vader je kent
Weet je dat je van waarde bent
Weet je dat je een parel bent
Een parel in Gods hand
Een parel in Gods hand*

*Ik snap alleen niks van die rare som, ik ben zo dom
Mijn bloes zit onder de spaghettimix ,ik kan ook niks
Al noemt de hele klas mij chagarijn, ik mag er zijn
Al zegt mijn broertje steeds wat stout ben jij, God houd van mij, God houd van mij*

*Ik Weet dat de Vader mij kent
Ik Weet dat ik van waarde ben
Ik Weet dat ik een parel ben
Een parel in Gods hand
Een parel in Gods hand*



Bijlage 5 Leerlingen & Intelligenties Checklist

Kleur het rondje voor de zinnen die bij jou passen.

Kenmerkend Gedrag Taalknap:

- Ik vertel graag, ik houd ervan om te praten.
- Ik lees graag (krant, boek, stripverhaal, tijdschrift).
- Ik doe graag taalspelletjes en/of maak woordgrapjes.
- Ik leer graag nieuwe woorden en gebruik die dan ook.
- Ik houd ervan om voorgelezen te worden.
- Ik schrijf graag (verhalen, woorden bij een tekening).
- Ik rijm graag of schrijf gedichten.
- Ik luister graag naar dingen die verteld worden, ik voer graag gesprekken.
- Ik vind goede spelling belangrijk.
- Ik ken veel (moeilijke) woorden.

Kenmerkend Gedrag Rekenknap:

- Ik houd van cijferpuzzels en rekenopdrachten.
- Ik zie getalsverhoudingen (bijv: $2 \times 6 = 12$, dan is het dubbele 4×6).
- Ik leg spullen of eten netjes neer.
- Ik wil soms sommen of problemen op verschillende manieren oplossen.
- Ik houd van meten, met meetinstrumenten (liniaal) of stokjes, vingers.
- Ik heb graag duidelijkheid en logische dingen (logica).
- Ik heb iets met "tijd".
- Ik vind het leuk om te ontdekken hoe je iets kan maken, met lego of iets anders.
- Ik leg graag verbanden, en gebruik schema's om iets duidelijk te maken.
- Ik hou ervan om problemen op te lossen, en dan de dingen op een rijtje te zetten.

Kenmerkend Gedrag Tekenknap:

- Ik teken wanneer ik maar kan.
- Ik teken met goede verhoudingen (kind niet groter dan volwassene).
- Ik zie details (kleine dingen) en teken die ook, ook op de achtergrond.
- Ik gebruik verschillende materialen, ook op een andere manier.
- Ik heb iets nodig om naar te kijken om iets te begrijpen (plaatje, voordoen).
- Ik heb een beeld in mijn hoofd van het verhaal als ik lees/voorgelezen word.
- Ik dan fantaseren door me iets voor te stellen.
- Ik vind inrichting (waar staan de meubels) leuk/interessant .
- Ik weet goed de weg in mijn buurt (korte weggetjes).
- Ik kan goed kaartlezen en ik weet snel waar ik ongeveer ben als ik ergens nieuw ben.

Kenmerkend Gedrag Muzieknep:

- Ik zing, neurie of fluit vaak. Soms heb ik het zelf niet eens door.
- Ik hou van muziek om me heen, dat is ontspannend.
- Ik trommel, tik, beweeg op het ritme.
- Ik kan instrumenten, stemmen, zanger, groepen, componisten herkennen.
- Ik hoor allerlei geluiden om me heen (verkeer, natuur, mensen op de achtergrond).
- Ik bespeel een instrument.
- Ik kan goed liedjes onthouden en zing een liedje na.
- Ik hoor verschillen in iemand zijn stem (hoog, laag, hard, zacht).
- Ik kan boeiend vertellen (verschillen in toonhoogte en tempo)
- Ik hou van het meedoen, of maken van een yell, rap, liedje.

Kenmerkend Gedrag Beweegknep:

- Ik gebruik gebaren en gezichtsuitdrukking om iets duidelijk te maken.
- Ik vind dingen waarbij ik kan bewegen of mijn handen gebruiken leuk.
- Ik wil graag iets vasthouden of aanraken om te begrijpen hoe iets werkt.
- Ik maak soms onbewust kleine bewegingen (wippen, heen en weer kijken).
- Ik houd van dansen en bewegen.
- Ik houd van knutselen, bouwen, dingen in elkaar zetten.
- Ik vind toneelspelen leuk.
- Ik mag graag aangeraakt worden en ik raak ook graag iemand aan (hand geven)
- Ik houd van buiten zijn en/of buiten spelen.
- Ik vind het leuk om me lichamelijk in te spannen.

Kenmerkend Gedrag Natuurknep:

- Ik vind de natuur leuk.
- Ik neem graag dingen uit de natuur mee (stenen, schelpen, mos, kastanjes).
- Ik wil graag dingen weten over natuurverschijnselen, het weer, de ruimte.
- Ik wil namen weten van planten, dieren, stenen, natuurgebieden, wolken etc.
- Ik bekijk mensen, dieren, planten, gebeurtenissen altijd heel goed.
- Ik zie kleine verschillen, maar ook overeenkomsten.
- Ik houd ervan om met dieren om te gaan en ze dingen te leren.
- Ik weet veel over planten, dieren, hoe ze groeien, hoe ze zich gedragen etc.
- Ik wil graag dingen weten over verandering, groei en wat achter elkaar komt.
- Ik vertel graag over de natuur.

Kenmerkend Gedrag Anderknep:

- Ik vind het prettig om iets met anderen samen te doen. (spelen, werken etc.).
- Ik wil graag dat anderen meedoen.
- Ik kan me voorstellen wat iemand voelt of denkt.
- Ik geef om een ander en ik laat dit ook zien.
- Ik wil graag de leiding hebben, ik wil graag de baas zijn.
- Ik wil graag ruzie oplossen.
- Ik wil dingen graag delen.
- Ik let op hoe andere mensen zich voelen, en houd daar ook rekening mee.
- Ik help een ander.
- Ik vind het leuk om samen te zijn, feestjes, schoolreisjes etc.

Kenmerkend Gedrag Ikknop:

- Ik kan goed alleen werken.
- Ik denk na over mijn eigen gedrag, gevoelens en zo.
- Ik weet goed wat ik belangrijk vind, wat ik graag wil doen, wat ik graag wil hebben.
- Ik hoef niet persé te vertellen over wat ik denk, voel of heb meegemaakt.
- Ik vind het belangrijk om te weten wat ik zelf goed en minder goed kan.
- Ik hou een dagboek bij, of ik schrijf op wat ik vandaag meegemaakt heb.
- Ik kan heel goed dagdromen of fantaseren.
- Ik heb graag een eigen plekje om te werken, studeren, lezen etc.
- Ik weet hoe ik mezelf voel, en probeer hier dit soms te veranderen.
- Ik heb vaak even wat 'nadenk'-tijd nodig om te reageren.

Tel het aantal rondjes dat je bij iedere soort "knop" heb ingekleurd. Datzelfde aantal rondjes kleur je hieronder ook in. Heb je dus bij taalknop zeven rondjes gekleurd, kleur je hieronder bij taalknop óók zeven rondjes. Doe het twee keer: in het bovenste en in het onderste deel. Zet het aantal op de lijn achter de rondjes.

De onderste strook knip je eraf en houd je zelf, de rest geef je aan de meester of juf. Vergeet je naam niet!

Naam: _____

Taalknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Rekenknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Tekenknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Muzieknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Beweegknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Natuurknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Anderknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Ikknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____

Naam: _____

Taalknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Rekenknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Tekenknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Muzieknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Beweegknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Natuurknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Anderknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____
Ikknop:	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	_____

Bijlage 6

Taalknap

Gedicht

Maak een gedicht over talenten. Het hoeft niet per se te rijmen. Je mag ook in je gedicht vertellen hoe je andere mensen met een beperking kunt helpen.

Reisgids

Maak een reisgids van de school. Probeer je voor te stellen dat de school een land is. Beschrijf alle bijzondere dingen die je juist deze dag op school kunt doen. Jij bent de eerste die de school in de reisgids mag aanprijzen. Natuurlijk mag je er ook foto's en tekeningen bij maken.

Tekenknap

Portret

Vraag aan een van je klasgenoten of je hem/haar mag tekenen. Dit is wel extra moeilijk omdat hij/zij ook bezig is met zijn/haar talent. Probeer dus goed te kijken wie je wilt tekenen. Misschien aan de hand van een foto?

Plattegrond

De school heeft waarschijnlijk heel wat aanpassingen nodig als er een kind met een beperking op school komt. De directeur weet dat jij erg goed kunt tekenen en vraagt of jij een plattegrond van de school wilt maken. Met de aanpassingen erin. Ga die uitdaging aan!

Rekenknap

Kosten van feestelijke middag

Vanmiddag komen er allemaal ouders kijken naar jullie werkstukken en luisteren naar jullie liederen en optredens. De directeur wil graag weten hoeveel ouders er komen, hoeveel kinderen er vanmiddag zijn. Bedenk hoeveel koffie er gezet moet worden, of ranja, koek en snoep ingekocht. Wat gaat dit allemaal kosten? Kun jij dat de directeur helpen? Is het slim om entree te vragen? Hoeveel?

Folders

Mensen met een beperking hebben soms ook een speciale fiets. Jan wilt graag een nieuwe, speciale fiets kopen; zijn benen worden te lang voor zijn oude fiets. Hij spaart ervoor door folders rond te brengen. Hoeveel verdient hij daarmee? Ben je daarmee klaar. Ontwerp een aangepaste fiets voor Jan!

- 2 cent per folder
- 45 folders per keer
- 2 keer per week
- 50 weken per jaar

Muziekknop

Lied

Maak een eigen lied over talenten. Je mag alle verschillende muziekinstrumenten gebruiken. Denk ook aan de tekst! Ga eerst brainstormen wat er allemaal in moet komen te staan.

Geluidsgesprek

Voor mensen met een beperking is communiceren soms lastig. Bedenk hoe je met geluiden kunt communiceren. Noteer een geluidengesprek in symbolen en tekens. Laat daarna het gesprek aan de groep horen.

Beweegknop

Sport

Verzin een sport voor mensen met een beperking. Een sport die we nog niet kennen. Bedenk duidelijke spelregels, zodat je het ook echt met een team kunt spelen. Je moet dus ook goed weten met hoeveel personen je de sport speelt. Wanneer win je?

Maquette

Maak een maquette (of een plattegrond) van een school die aangepast is voor mensen met een beperking. Op die plattegrond staat dus een school, met bomen, struiken en voorwerpen die je op een school tegenkomt. Denk ook aan het plein. Wat kun je daar allemaal op zetten?

Natuurknop

Dierentalent

Ook dieren hebben natuurlijk talenten. Maak een kaart waarop een bezoeker handig kan uitzoeken hoe het dier heet en wat zijn talenten zijn. Kies zelf de dieren en de plaats waar de bezoeker komt.

Koningsdier

Er zijn dieren die we alleen van naam kennen, bijvoorbeeld het koningsdier. Teken of schrijf over het koningsdier: Hoe het er uit ziet, wat het eet, wat de vijanden zijn, of het jongen krijgt of eieren legt, enzovoort.

Het mooist is het om zo'n dier in zijn omgeving te tekenen (of maken!), zodat mensen meteen kunnen zien hoe een koningsdier leeft.

Anderknop

Feestje

Feest! Vandaag is natuurlijk een feestelijke dag! Iedereen heeft talenten! Jij organiseert een superfeest! Waar ga je dat houden? Wie nodig je uit? Hoe regel je de hapjes en de drankjes? En waar denk je nog meer aan?

Samen bedenken

Bedenk iets leuks om te maken of te spelen. Het gaat natuurlijk over de afgelopen week. Maak een duidelijk plan. Vraag een of twee groepsgenoten om met je mee te doen. Bespreek eerst duidelijk wat de bedoeling is.

Ikknop

Dagboek

Maak een dagboek van deze week. Schrijf op wat er is gebeurd, wat was er leuk, wat was er minder leuk? Wat heb je geleerd? Maak er iets heel moois van: buitenkant, de tekst, foto's, tekeningen, verzin het maar.

Advertentie

De organisatie *Dit Koningskind* heeft dringend mensen nodig. Je leest de advertentie en het lijkt jou wel wat! Prijs jezelf aan. Vertel:

- Wat voor soort werk jij zou willen doen. Hoe zou je het aanpakken?
- Waarom je daar goed in bent.
- Waar je nog meer goed in bent.

En vergeet andere belangrijke gegevens niet!

Afsluiting

Bijlage 7

Bronvermelding

Oester:

<http://members.home.nl/bertplieger/oester.gif>

Tekening bijbelverwerking:

www.bijbelkleurplaten.nl

Intelligentietest:

RPCZ/Bazalt, www.bazalt.nl